

ПОЧУ
«ИЖЕВСКИЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА УДМУРТПОТРЕБСОЮЗА»

Приложение 3
ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОДД 03 Социализация и адаптация личности
наименование дисциплины

для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Ижевск

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Организация – разработчик:

Профессиональное образовательное частное учреждение «Ижевский техникум экономики, управления и права Удмуртпотребсоюза»

Разработчик:

Некрасова М.А. – преподаватель ПОЧУ «Ижевский техникум экономики, управления и права Удмуртпотребсоюза»

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин

ПРОТОКОЛ № _____

от «___» _____ 202__ г.

Председатель ЦК _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

| | | |
|----------|---|----|
| 1 | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3 | ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ | 16 |
| 4 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 5 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социализация и адаптация личности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Социализация и адаптация личности» является дополнительным учебным предметом по выбору обучающихся, предлагаемой образовательным учреждением в общеобразовательном цикле учебного плана

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Социализация и адаптация личности» направлено на достижение следующих целей:

- Формирование у студентов комплекса знаний о социализации и адаптации молодежи в современных условиях.

Содержание программы «Социализация и адаптация личности» направлено на достижение следующих задач:

- воспитание законопослушного поведения, четкой гражданской позиции, социальной ответственности;
- пропаганда социально-значимых ценностей;
- формирование здорового образа жизни, навыков самоуправления временем;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня духовно-нравственной культуры;
- профилактика употребления ПАВ;
- формирование целостных представлений об основах семьи и семейном воспитании, осознанном материнстве и отцовстве;
- формирование мотивации к самореализации и достижению успеха в различных сферах социальной жизни в современном обществе;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Социализация и адаптация личности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **Личностных результатов реализации программы воспитания (ЛРВ):**

ЛРВ 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛРВ 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом

осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛРВ 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|------------|
| | Общие | Предметные |
| ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому. | |
| ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений. | |
| ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. | <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| <p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> | |
| <p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.</p> | |
| <p>ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.</p> | |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего учебной нагрузки – 48 часов

аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

| Вид учебной деятельности | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 48 |
| Основное содержание | 48 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 28 |
| самостоятельная работа | - |
| профессионально - ориентированное содержание | - |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | - |

2.2. Содержание учебной дисциплины Социализация и адаптация личности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|---|--|--|--|--|
| 1 | 2 | | 3 | 5 |
| <i>Тема 1. Знакомство с техникумом</i> | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Введение. Особенности обучения в учебном заведении. Организация учебного процесса. Локальные нормативные документы техникума. Диагностика мотивации к обучению в техникуме. Словарь студента. Анкета «Мой выбор ПОЧУ ИТ ЭУП УПС» | 1 | ОК 3 ЛРВ 4 |
| | Лабораторные занятия | | - | |
| | Практические занятия 1. Создание словаря студента. Заполнение анкеты «Мой выбор ПОЧУ ИТ ЭУП УПС» | | 1 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |
| <i>Тема 2. Я и моя семья</i> | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Формирование социального «портрета» обучающегося. Подготовка сообщения о себе и своей семье. Анкета «Социальная карта студента». Анкета «Моя семья» | 1 | ОК 3 ЛРВ 2; 3 |
| | Лабораторные занятия | | - | |
| | Практические занятия 2. Заполнение анкет «Социальная карта студента» и «Моя семья» | | 1 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |
| <i>Тема 3. Пути к эффективному взаимодействию</i> | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Способы взаимодействия для успешного выполнения общих задач. Командообразование. Сплоченность. | - | ОК 8 ЛРВ 3; 5 |
| | Лабораторные занятия | | - | |
| | Практические занятия 3. Тренинг на сплоченность | | 2 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - | | |
| <i>Тема 4. Выявление поведенческих,</i> | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Социально-психологические условия жизни студентов. Выявление факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от | 1 | ОК 2; 3 ЛРВ 2; 9 |

| | | | | |
|--|---|--|----------|---------------------|
| психологических особенностей личности студента | | наркотических и психоактивных веществ. Единое социально-психологическое тестирование студентов. | | |
| | | Лабораторные занятия | - | |
| | | Практические занятия 4. Участие в едином социально-психологическом тестировании | 1 | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| <i>Тема 5.</i> Профилактика правонарушений | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Права, обязанности и ответственность студентов в соответствии с законодательными актами, регламентирующими поведение в общественных местах. Пропаганда здорового образа жизни. Предупреждение правонарушений, негативных последствий употребления наркотических и психотропных веществ. Акция «Первокурсник» | - | ОК 13 ЛРВ 2; 9 |
| | | Лабораторные занятия | - | |
| | | Практические занятия 5. Участие в акции «Первокурсник» | 2 | |
| | | Контрольные работы | - | |
| <i>Тема 6.</i> Асоциальное поведение в современных условиях | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Нарушение социальной адаптации. Агрессия. Насилие. Буллинг. Механизмы защиты: защита прав человека; способы психологической защиты личности. Оформление словаря студента | 1 | ОК 2; 5 ЛРВ 2; 3 |
| | | Лабораторные занятия | - | |
| | | Практические занятия 6. Оформление словаря студента | 1 | |
| | | Контрольные работы | - | |
| <i>Тема 7.</i> Умение общаться | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Общение как социально-психологическое явление. Виды и функции общения. Правила эффективного общения. Преодоление барьеров в общении. | 1 | ОК 3; 8 ЛРВ 2; 5 |
| | | Лабораторные занятия | - | |
| | | Практические занятия 7. Тренинг на преодоление барьеров в общении | 1 | |
| | | Контрольные работы | - | |
| <i>Тема 8.</i> Личностные ценности | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Личностные ценности современного подростка. Карта приоритетов и личностных ценностей. | 1 | ОК 2; 11 ЛРВ 3 |
| | | Лабораторные занятия | - | |
| | | Практические занятия | 1 | |
| | | Контрольные работы | - | |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------|
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия 8. Составление карты приоритетов и личностных ценностей | 1 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 9. Профессиональные компетенции в учебной деятельности студента | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Профессиональные компетенции по выбранной специальности в соответствии с ФГОС. Личностные качества обучающихся. Способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Самодиагностика личностных качеств и способы работы над собой | - | ОК 3; 11 ЛРВ 4 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия 9. Самодиагностика личностных качеств и способы работы над собой | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 10. Я и мое место в студенческом коллективе | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Межличностные отношения в учебной группе. Степени сплоченности-разобщенности в группе; «социометрические позиции», симпатии-антипатии, внутригрупповые подсистемы, сплоченные образования, формальные и неформальные лидеры. Психологическая методика «Социометрия» | - | ОК 8 ЛРВ 2; 3 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия 10. Психологическая методика «Социометрия» | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 11. Семья сегодня и завтра | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Понятие семьи, семейных ценностей и их виды. Значение, способы их сохранения и формирование новых. Проблемы современной семьи. Роль семьи в социализации ребенка. Генеалогическое древо. Мониторинг имеющихся в семье ценностей и выбор желаемых для построения модели «Моя будущая семья» | 1 | ОК 2; 14 ЛРВ 3; 4; 5 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия 11. Построение генеалогического древа. | 1 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--------------------|
| <i>Тема 12.</i> Культура здорового и безопасного образа жизни. | 1 | 1. Понятие здорового образа жизни. Формула здорового образа жизни: режим дня, спорт, питание, гигиена, образ мыслей. Вредные привычки. Причины и последствия отказа от ЗОЖ. Правила безопасного поведения в зимние каникулы. Формула ЗОЖ студента. | 1 | ОК 14 ЛРВ 9 |
| | | Лабораторные занятия | - | |
| | | Практические занятия 12. Эссе «Вредные привычки или путь к здоровью?» | 1 | |
| | | Контрольные работы | - | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| <i>Тема 13.</i> Социальные конфликты | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Социальные конфликты: понятие и виды. Способы эффективного выхода из конфликтной ситуации. | 1 | ОК 5 ЛРВ 9 |
| | | Лабораторные занятия | - | |
| | | Практические занятия 13. Создание и презентация инфографики «Как выйти из конфликтной ситуации» | 1 | |
| | | Контрольные работы | - | |
| <i>Тема 14.</i> Место этикета в жизни современного подростка | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Этика и этикет: понятие, виды, значение. Правила культурного поведения. | 1 | ОК 2 ЛРВ 3; 5 |
| | | Лабораторные занятия | - | |
| | | Практические занятия 14. Тренинг «Какие ошибки мы совершаем?» | 1 | |
| | | Контрольные работы | - | |
| <i>Тема 15.</i> Наш выбор – путь к успеху | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Акции «Нет наркотикам!», «Курение – не мой стиль!» | - | ОК 13; 14 ЛРВ 9 |
| | | Лабораторные занятия | - | |
| | | Практические занятия 15. Создание творческих проектов антитабачной, антинаркотической тематики | 2 | |
| | | Контрольные работы | - | |
| <i>Тема 16.</i> Стресс в нашей жизни | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Стресс: понятие и значение для человека. Стрессоустойчивость, учебная адаптация и способы саморегуляции. | 1 | ОК 2; 5 ЛРВ 9 |
| | | Лабораторные занятия | - | |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------|
| | Практические занятия 16. Заполнение анкеты "Уровень стресса" | 1 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| <i>Тема 17.</i> Дисциплина и дисциплинированность | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Дисциплина и самодисциплина. Понятие дисциплинированности как нравственно-волевого качества личности человека. Техники развития самодисциплины. | 1 | ОК 2; 3 ЛРВ 2; 3 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия 17. Заполнение анкеты «Дисциплинированность в жизни, учебе и профессии» | 1 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| <i>Тема 18.</i> Формируем интерес к выбранной профессии | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Профориентация. Учебный план по специальности. Знакомство с преподавателями и местами практики. Профессиональные пробы. | 1 | ОК 3; 11 ЛРВ 4 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия 18. Эссе «Мой профессиональный выбор» | 1 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| <i>Тема 19.</i> Информационный мир | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 «Виртуальная социализация». Влияние интернета и кино на формирование личности. Гаджеты, цифровизация, информационные технологии и их влияние на психическое и соматическое состояние здоровья человека. | 2 | ОК 3; 11 ЛРВ 2; 3; 9 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| <i>Тема 20.</i> Диагностика удовлетворенности обучения в техникуме | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Мониторинг достижения ожидаемых результатов от обучения в техникуме. Варианты снятия негативной оценки. | 1 | ОК 2 ЛРВ 3; 4 |
| | Лабораторные занятия | - | |
| | Практические занятия 19. Заполнение анкеты «Удовлетворенность студентов обучением в техникуме» | 1 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|----------------------------|
| <i>Тема 21.</i> Искусство фиаско | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Понятие фиаско. Типы отношений к отрицательному результату. Способы эффективного переживания неудачи | 2 | ОК 5 ЛРВ 3 |
| | Лабораторные занятия | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| <i>Тема 22.</i> Правила успешной подготовки к экзаменам | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Личные установки. Организация режима дня в период подготовки к экзаменам. Как противостоять стрессу и успешно сдать экзамен. | 1 | ОК 5; 14 ЛРВ 3; 9 |
| | Лабораторные занятия | | - | |
| | Практические занятия 20. Оформление словаря студента | | 1 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| <i>Тема 23.</i> Открывая мир во взрослую жизнь - взгляд в будущее | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Социальные ценности и обстановка в обществе. Работа над собой. Понятие личностного роста. Пути развития личности. Планирование и конструирование целей. Профсоциализация | 1 | ОК 2; 3; 11 ЛРВ 2; 3; 4 |
| | Лабораторные занятия | | - | |
| | Практические занятия 21. Составление карты личностного развития | | 1 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| <i>Тема 24.</i> Рефлексия | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1 | Подведение итогов. Сертификаты. Формирование портфолио студента. | - | ОК 3; 11 ЛРВ 4 |
| | Лабораторные занятия | | - | |
| | Практические занятия 22. Эссе «Мой взгляд на ...» (по одной из пройденных тем курса «Социализация и адаптация личности») Дифференцированный зачет | | 2 | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Итого | | | 48 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | | |

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Знакомство с техникумом | Определение целей и задач курса «Социализация и адаптация личности». Выявление отличительных особенностей обучения в техникуме от обучения в общеобразовательной школе. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка для обучающихся и локальными актами техникума. Опрос обучающихся о профессиональных предпочтениях и мотивах (причинах) поступления в техникум. |
| Я и моя семья | Знакомство со студентами и их семейным окружением в процессе анкетирования «Социальная карта обучающегося» и «Моя семья». |
| Пути к эффективному взаимодействию | Игры, выполнение тренинговых упражнений, направленных на знакомство, «снятие зажимов» в общении и взаимодействии между обучающимися, на сплочение группы студентов. |
| Выявление поведенческих, психологических особенностей личности студента | Единое социально-психологическое тестирование по выявлению факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ. |
| Профилактика правонарушений | Участие в городской профилактической акции «Первокурсник», встречи со специалистами системы профилактики, направленные на предупреждение проявления негативных явлений студентов техникума. |
| Асоциальное поведение в современных условиях | Предупреждение возникновения асоциальных явлений в студенческой среде: агрессия, насилие, булинг. Изучение современных механизмов защиты в ситуации нарушения социальной адаптации: правовая защита гражданина, способы психологической защиты личности |
| Умение общаться | Ознакомление видов и функции общения как социально-психологического явления. Изучение правил эффективного общения. Проведение тренинговых упражнений на преодоление барьеров в процессе общения. |
| Личностные ценности | Обсуждение личностных ценностей современной молодежи и причины их сознательного выбора. Составление карты приоритетов и личностных ценностей обучающегося |
| Профессиональные компетенции в учебной деятельности студента | Профессиональные и общие компетенции выбранной специальности в соответствии с ФГОС. Определение имеющихся качеств личности студентов, необходимых в профессиональной деятельности, их способности и пути к саморазвитию и самосовершенствованию. |
| Я и мое место в студенческом коллективе | Применение психологической методики «Социометрия» с целью определения наличия симпатии-антипатии, сплоченных образований, лидеров в учебной группе, степени сплоченности-разобщенности, «Социометрические позиции» студентов. |
| Семья сегодня и завтра | Раскрытие понятий «семья», «семейные ценности». Обсуждение проблем современной семьи и роли родителей в социализации ребенка. Выяснение имеющихся семейных ценностей и традиций, их значения, способов сохранения и формирования новых. Составление генеалогического древа обучающегося. Работа над творческим проектом обучающегося – формирование модели «Моя будущая семья». |
| Культура здорового и безопасного образа жизни. | Обсуждение понятия «Здоровый образ жизни», элементов, определяющих ЗОЖ. Выяснение причин и возможных последствий отказа от ЗОЖ. Составление личной формулы «ЗОЖ» обучающегося. Написание эссе «Вредные привычки или путь к здоровью?». Инструктаж по безопасному и ответственному поведению |

| | |
|--|--|
| | обучающихся в период зимних каникул. |
| Социальные конфликты | Раскрытие понятий «конфликт», «социальный конфликт». Обсуждение видов конфликтов и способов эффективного выхода из конфликтной ситуации. Работа над творческими проектами студентов – создание и презентация инфографики «Как выйти из конфликтной ситуации» |
| Место этикета в жизни современного подростка | Ознакомление с понятием «этикет», его видами. Обсуждение вопроса: «Место и значение культуры поведения в современном обществе». Игровые упражнения по выявлению ошибок в поведении окружающих. |
| Наш выбор – путь к успеху | Участие в акциях «Нет наркотикам!» и «Курение – не мой стиль!». Работа по созданию групповых творческих проектов антитабачной и антинаркотической тематики. |
| Стресс в нашей жизни | Раскрытие понятий «стресс», «стрессоустойчивость», «учебная адаптация». Определение значения стресса в жизни человека. Обсуждение эффективных способов саморегуляции человека. Выявление уровня стресса обучающихся – анкета «Уровень стресса». |
| Дисциплина и дисциплинированность | Изучение понятий «дисциплина» и «самодисциплина». Дисциплинированность как нравственно-волевое качество личности. Обсуждение техник развития самодисциплины. Определение места дисциплинированности в жизни, учебе и профессиональной деятельности – анкетирование. |
| Формируем интерес к выбранной профессии | Ознакомление с учебным планом специальности, с преподавателями и базами практики. Участие в профессиональных пробах. Написание эссе на тему «Мой профессиональный выбор» |
| Информационный мир | Раскрытие и характеристика понятия «виртуальная социализация». Обсуждение роли интернета и кино в формировании личности. Определение влияния гаджетов, цифровизации и информационных технологий на состояние здоровья человека. |
| Диагностика удовлетворенности обучения в техникуме | Мониторинг достижения ожидаемых результатов выбора образовательного учреждения, уровня удовлетворенности студентов, обучением в техникуме – анкетирование. Обсуждение полученных результатов, выявление негативной оценки и определение путей ее снятия. |
| Искусство фиаско | Ознакомление с понятием «фиаско» и с типами отношений к отрицательному результату. Обсуждение способов эффективного переживания неудачи. |
| Правила успешной подготовки к экзаменам | Ознакомление с порядком проведения промежуточной аттестации. Обсуждение личных установок студентов на результаты обучения, рекомендаций, как организовать режим дня и противостоять стрессу в период подготовки к экзаменам. |
| Открывая мир во взрослую жизнь – взгляд в будущее | Обсуждение современных социальных ценностей молодежи и характеристики общественной обстановки. Изучение возможностей человека в работе над собой, путей развития личности. Определение понятий «личностный рост» и «профсоциализация» Планирование и конструирование целей. Составление карты личностного развития |
| Рефлексия | Подведение итогов взаимодействия в рамках учебной дисциплины. Написание эссе «Мой взгляд на...» - по одной из пройденных тем курса «Социализация и адаптация» Обмен мнениями о темах, оказавших наибольшее впечатление на обучающихся группы. Формирование портфолио студента. |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Центр (класс деловых игр), оснащенный оборудованием:

- Доска учебная
- Стол преподавателя
- Стул преподавателя
- Столы ученические
- Стулья ученические
- Мультимедийный проектор
- Экран
- Ноутбуки
- Сейф металлический
- Стойка для выступления
- Зона ведения деловых переговоров (куллер, мебель, флетчат, доска для маркера)
- Зона технического обслуживания (камера для онлайн-ов, микрофоны, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением, микшерный пульт)
- Зона отдыха

Актный зал

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://fond-detyam.ru/>

Дополнительные источники:

1. УМК

2. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

| Код и наименование формируемых компетенций | Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--|--|
| ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. | Темы: 4; 6; 8; 11; 14; 16; 17; 20; 23 | Устный опрос Тестирование (письменный опрос) Составление презентаций Результаты выполнения практических заданий (эссе, творческие работы) Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета) |
| ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Темы: 1; 2; 4; 7; 17; 18; 19; 23; 14 | |
| ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. | Темы: 6; 13; 16; 21; 22 | |
| ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. | Темы: 3; 7; 10 | |
| ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Темы: 8; 9; 18; 19; 23; 24 | |

| | | |
|---|---------------------------------|--|
| <p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p> | <p>Темы: 5; 15</p> | |
| <p>ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p> | <p>Темы: 11; 12; 15; 22</p> | |