

ПОЧУ  
«ИЖЕВСКИЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА УДМУРТПОТРЕБСОЮЗА»

**Приложение 3**  
**ОПОП по специальности**  
**09.02.07 Информационные системы**  
**и программирование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

ОДУ.13 Информатика  
наименование дисциплины

для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования (далее – ФООП СОО);
- методических материалов по общеобразовательной дисциплине Информатика, разработанных ФГБОУ ДПО ИРПО.

**Организация – разработчик:**

Профессиональное образовательное частное учреждение «Ижевский техникум экономики, управления и права Удмуртпотребсоюза»

**Разработчик:**

Тетькин Д.А, преподаватель ПОЧУ «Ижевский техникум экономики, управления и права Удмуртпотребсоюза»

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин

ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

<b>1</b>	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
<b>2</b>	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
<b>3</b>	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	14
<b>4</b>	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
<b>5</b>	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДУ.13 Информатика является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. ОДУ.13 Информатика.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul>

	<p>своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать</li> </ul>

	<p>аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в</li> </ul>
--	--	---

		<p>базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
--	--	---

#### 1.4. Личностные результаты, формируемые на дисциплине.

Код	Наименование личностного результата
ЛР 4	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни</p> <p>Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>
ЛР 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.</p>
ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.</p>



**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Всего учебной нагрузки – 162 часов

аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 144 ч.

Промежуточная аттестация в форме экзамена – 18 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>162</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>144</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	72
практические занятия	72
самостоятельная работа	-
профессионально - ориентированное содержание	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	30
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>18</b>

2.2. Содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки	Код образовательного результата ФГОС СПО
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Информатизация общества</b>	Содержание учебного материала	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ЛР 9
	1. Информационные ресурсы общества. Правовые нормы, относящиеся к информации. /Виды профессиональной и информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности. /Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательных сферах. Этапы развития технических и информационных ресурсов. /Правовые нормы. Правонарушения в информационной сфере, их предупреждения. Стоимостные характеристики.	8	
	Практические занятия 1.Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением	2	
<b>Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		<b>16/2</b>	
<b>Тема 2.1. Архитектура компьютера</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	ОК 02
	1. Архитектура компьютеров. Внешние устройства. /Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров и внешних устройств. /Операционная система. Виды операционных систем.	6	
	Практические занятия 2.Операционная система. Эффективная работа с папками и файлами	2	
<b>Тема 2.2. Компьютерные сети</b>	Содержание учебного материала	<b>8/2</b>	ОК 02
	1. Компьютерные сети. Понятие, виды компьютерных сетей. /Классификация сетей. Принцип организации компьютерной сети. /Организация профессиональной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. Правовые основы работы в сети Интернет	6	
	Практические занятия 3. Кабель витая пара. Строение, применение, обжимка.	2/2	

<b>Раздел 3. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>14/6</b>	
<b>Тема 3.1. Интернет технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14/6</b>
	1.	Интернет-технологии. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. /Сайтостроение. Интернет и WWW. Содержание, структура и дизайн web-сайта. Типы сайтов. /Язык html и каскадные таблицы стилей css. Введение в язык html. /Инструментальные средства разработки web-сайта.	8
	Практические занятия 4.Создание простейшей страницы с использованием HTML 5.Вставка таблиц 6.Вставка изображений, таблиц и гиперссылок на Web - страницу		6/6
<b>Раздел 4. Информация и информационные процессы</b>		<b>28/2</b>	
<b>Тема 4.1. Представление и обработка информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>
	1.	Принципы обработки информации компьютером. /Понятие информации. Единицы измерения информации. /Универсальность дискретного представления информации. /Арифметические и логические основы работы компьютера.	8
	Практические занятия 7. Количество информации 8. Системы счисления 9. Логические основы работы компьютера		6
<b>Тема 4.2. Реализация основных информационн ых процессов с помощью компьютеров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14/2</b>
	1.	Хранение, поиск и передача информации. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. /Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. /Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов и фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. /Схема процесса передачи информации. Организация передачи информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. /Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. /Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	12
	Практические занятия 10. Поиск информации в сети Интернет. Создание ящика электронной почты и		2/2

	настройка его параметров.		
<b>Раздел 5. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>76/20</b>	
<b>Тема 5.1. Технология обработки текстовой, числовой и графической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30/6</b>	ОК 02, ЛР 4
	1. Виды программного обеспечения. Форматы файлов	2	
	Практические занятия 11. Текстовый редактор MS WORD 12. Форматирование и редактирование текстов 13. Работа с таблицами и списками 14. Текстовый процессор MS WORD 15. Табличный процессор MS Excel 16. Табличный процессор MS Excel. Использование в расчетах ссылок. 17. Табличный процессор MS Excel. Вычисления с помощью функций 18. Табличный процессор MS Excel. Построение диаграмм и графиков функций 19. Работа с готовой базой данных. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. 20. Создание базы данных 21. Использование сортировки, создание запросов на удаление и изменение 22. Связывание таблиц 23. Использование видео - и аудиофайлов при проведении презентации 24. Создание презентации	28/6	
<b>Тема 5.2. Алгоритмизация и программирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28/10</b>	ОК 01, ОК 02, ЛР 4, ЛР 11
	1. Основы алгоритмизации. Алгоритмы и способы их описания. Алгоритмическая конструкция ветвления. Алгоритмическая конструкция цикла. /Основные конструкции языка Python. История создания языка. Простые типы данных. / Структурированные типы данных. /Операторы цикла для реализации циклических алгоритмов.	8	
	Практические занятия 25. Алгоритмы и способы их описания 26. Среда программирования Python 27. Программы линейной структуры 28. Ветвления в алгоритмах 29. Программы ветвления 30. Циклические алгоритмы 31. Циклы в программах	20/10	

	32. Множества 33. Словари 34. Составление программ с использованием языка программирования Python		
<b>Тема 5.3. Компьютерное моделирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18/4</b>	ОК 02, ЛР 4, ЛР 11
	1. Моделирование. Понятие модели. Виды моделей. Компьютерное моделирование. /Компьютерное текстурирование, освещение, анимация. /Программа как метод моделирования. /Примитивы и основы создания основных моделей. Основные примитивы. /Архитектурные модели. Элементы ландшафта. Использование групп. Слои. /Модификаторы. Описание наборов модификаторов. Поверхности. /Создание составных объектов. Типы составных объектов.	14	
	Практические занятия 35. Работа в Blender 3D 36. Создание простой модели	4/4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к экзамену</b>			
<b>Экзамен</b>		18	
<b>Всего</b>		<b>162/30</b>	

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека.</b>	Изучение правовых норм, относящихся к информации, информационных ресурсов социально-экономической деятельности, а также этапов развития технических и информационных ресурсов
<b>Раздел 2. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	Изучение архитектуры компьютеров, компьютерных сетей. Работа с операционной системой.
<b>Раздел 3. Телекоммуникационные технологии</b>	Формирование представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Создание простейшей страницы с использованием HTML.
<b>Раздел 4. Информация и информационные процессы</b>	Принципы обработки информации компьютером. Изучение способов хранения информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях
<b>Раздел 5. Технологии создания и преобразования информационных объектов</b>	Основы работы с пакетом приложений Microsoft Office. Изучение основ алгоритмизации и истории языка Python. Компьютерное моделирование, создание моделей в Blender 3D/

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет информатики:

Доска учебная

Стол преподавателя

Стул преподавателя

Столы ученические

Стулья ученические

Компьютеры с лицензионным программным обеспечением: Microsoft Windows, пакет программ Microsoft Office, Справочно-правовая система

Консультант Плюс.

Электронные презентационные материалы по разделам дисциплины

Мультимедийный проектор (переносной)

Ноутбук (переносной)

Экран (переносной)

Принтер

### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

1. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15282-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519866>
2. Трофимов, В. В. Информатика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 795 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17499-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533201>
3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514893>

#### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://ferststeps/ru> - Первые шаги в программировании: учебное пособие.
2. <http://videouroki> – Видео уроки по дисциплине «Информатика и ИКТ»; мультимедийный учебный курс.

#### Дополнительные источники:

1. УМК по дисциплине



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

<b>Код и наименование формируемых компетенций</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1 Р 3, Тема 3.1 Р 4, Тема 4.2 Р 5, Тема 5.2	Тестирование, оценка сообщений, оценка результатов выполнения практических занятий, оценка кроссворда, оценка опорного конспекта, оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1 Р 2, Тема 2.1, 2.2 Р 4, Тема 4.1, 4.2 Р 5, Тема 5.1, 5.2, 5.3	