

ПОЧУ  
«ИЖЕВСКИЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА  
УДМУРТПОТРЕБСОЮЗА»

Приложение 3  
ОПОП по специальности  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

ОДБ. 01 Русский язык  
наименование дисциплины

для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования (далее – ФООП СОО);
- методических материалов по общеобразовательной дисциплине Русский язык, разработанных ФГБОУ ДПО ИРПО.

**Организация – разработчик:**

Профессиональное образовательное частное учреждение «Ижевский техникум экономики, управления и права Удмуртпотребсоюза»

**Разработчики:**

Ватолина О.А., Перевозчикова Е.Н., преподаватели ПОЧУ «Ижевский техникум экономики, управления и права Удмуртпотребсоюза»

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин

ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b>	<b>12</b>
<b>4</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>5</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### *Личностные результаты:*

- Л1 сформированность уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- Л2 сформированность понимания роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- Л3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- Л4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Л5 сформированность способности к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- Л6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### *Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРВ):*

ЛРВ1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к

защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

*Метапредметные результаты:*

- М1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- М2 владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- М3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- М4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- М5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- М6 умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

*Предметные результаты:*

- П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- П2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- П3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- П4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- П5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- П6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- П7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- П9 владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- П10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

*сформированные ОК:*

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

объем учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

Промежуточная аттестация – 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>90</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	58
самостоятельная работа	-
профессионально - ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>18</b>

## 2.2. Содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки	Код образовательного результата ФГОС СПО	
1	2	3	4	
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>	<b>6</b>	<i>OK06 ЛРВ 1</i>	
	Содержание учебного материала			
	1	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Принципы русской орфографии.		6
	Лабораторные занятия			-
	Контрольные работы			-
	Самостоятельная работа обучающихся			-
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>Фонетика, морфология и орфография.</b>	<b>48</b>	<i>OK03; OK06 ЛРВ 1</i>	
	Содержание учебного материала			
	1	Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Лексико-грамматические разряды прилагательных.. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Правописание сложных имен прилагательных. Разряды местоимений по семантике. Дефисное написание местоимений. Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени)		16
	Лабораторные занятия			-
	Контрольные работы			-
Практические занятия: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.</li> <li>2. Орфография. Безударные гласные в корне слова.</li> <li>3. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь.</li> <li>4. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.</li> <li>5. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.</li> <li>6. Правописание сложных имен существительных.</li> <li>7. Правописание числительных.</li> <li>8. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.</li> </ol>		32		



	<p>9. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.</p> <p>10. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий.</p> <p>11. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.</p> <p>12. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.</p> <p>13. Правописание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных).</p> <p>14. Слова категории состояния.</p> <p>15. Правописание производных предлогов и союзов</p> <p>16. Правописание частиц.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Лабораторные занятия	-	
	Контрольные работы	-	
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>26</b>	<i>OK03; OK06; ЛРВ 1</i>
	Содержание учебного материала		
1	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь.. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Распространенные и нераспространенные предложения Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления. .Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи.	10	
	<p>Практические занятия:</p> <p>17. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.</p> <p>18. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений.</p> <p>19. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.</p> <p>20. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.</p> <p>21. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>22. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.</p> <p>23. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах.</p> <p>24. Правила оформления цитат.</p>	16	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Лабораторные занятия	-	
	Контрольные работы	-	
<b>РАЗДЕЛ 4</b>	<b>Особенности профессиональной коммуникации</b>	<b>10/10</b>	<i>OK03; OK06;</i>
	Содержание учебного материала		

	Практические занятия: 25. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари 26. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. 27. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. 28. Лексика, ограниченная по сфере использования. 29. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Виды документов в конкретной специальности.	10	<i>ЛРВ 1</i>
	Консультации	4	
	Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к экзамену	8	
	Экзамен	6	
<b>Всего</b>		<b>108/10</b>	

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>	Характеристика отдельных примеров взаимосвязи языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составление связного высказывания (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приведение примеров, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определение темы, основной мысли текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывание разных видов информации; проведение языкового разбора текстов; извлечение информации из разных источников (таблиц, схем); преобразование информации; построение рассуждения о роли русского языка в жизни человека.
<b>Фонетика, морфология и орфография</b>	Опознавание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста; проведение морфемного, словообразовательного, этимологического, орфографического анализа; извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеристика словообразовательной цепочки и словообразовательного гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавание основных выразительных средств словообразования в художественной речи и оценивать их; извлечение необходимой информации из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использование этимологической справки для объяснения правописания и лексического значения слова.
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	Опознавание, наблюдение изучаемого языкового явления, извлечение его из текста, анализ с точки зрения текстообразующей роли, проведение языкового разбора (фонетического, лексического, морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного); комментирование ответов товарищей; извлечение необходимой информации по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; построение рассуждения с целью анализа проделанной работы; определение круга орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализ текста с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составление синтаксических конструкций (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проведение операций синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбор примеров по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определение роли синтаксических конструкций в текстообразовании; нахождение в тексте стилистические фигуры; составление связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлечение необходимой информации из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использование этой информации в процессе письма; произведение синонимической замены синтаксических конструкций; составление монологического высказывания на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационное оформление предложения с разными смысловыми отрезками; определение роли знаков препинания в простых и сложных предложениях; составление схем предложений, конструирование предложений по схемам
<b>Особенности профессиональной коммуникации.</b>	Грамотное и ясное формулирование своей мысли; достижение желаемой коммуникативной цели; осуществление основных речевых функций (подтвердить, возразить, усомниться, одобрить, согласиться, предложить, узнать, пригласить и т.д.); говорить выразительно (выбрать правильный тон разговора), умение расставлять логические ударения, найти точную интонацию и т.д.); высказываться «целостно», т.е. достигать смысловой целостности высказывания; высказываться логично и связно, продуктивно и содержательно; говорить самостоятельно (что проявляется в умении выбрать стратегию выступления, разработать самостоятельную программу речи, говорить без опоры на письменный текст,

	опираться на собственный анализ проблемы); высказываться экспромтно, без предварительной подготовки; выражение в речевой деятельности собственную оценки прочитанного или услышанного; передача в речевой деятельности виденного, наблюдаемого.
--	---

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный оборудованием:

Доска учебная  
Стол преподавателя  
Стул преподавателя  
Столы ученические  
Стулья ученические  
Мультимедийный проектор (переносной)  
Ноутбук (переносной)  
Экран (переносной)  
Учебные фильмы  
Стенды

### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### Основные источники:

ОИ1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1,2. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – (Инновационная школа).

#### Интернет ресурсы:

1. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).
5. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
6. [www.ruscorgora.ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»). [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
7. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
8. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки») [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru) [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
9. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
10. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
11. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка). [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру). [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

#### Дополнительные источники:

1. Лингвистические словари русского языка.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Коды и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Р 1 Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.13, 2.15, 2.18, 2.23, 2.24 Р 3, Темы 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	Диагностическая работа, самооценка и взаимооценка, устный и письменный опрос, практические работы, промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13, 2.14, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23, 2.24 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	