

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ. 02 История

наименование дисциплины

**по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая с 2014 г. № 508, укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик:

Профессиональное образовательное частное учреждение «Ижевский техникум экономики, управления и права Удмуртпотребсоюза».

Разработчик:

Н.А. Семакина, преподаватель ПОЧУ «Ижевский техникум экономики, управления и права Удмуртпотребсоюза»

РАССМОТРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией

общеобразовательных дисциплин

ПРОТОКОЛ № _____

от « ____ » августа 2023 г.

Председатель ЦК _____ / А.П.Разина /

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально - экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций согласно требований к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена ФГОС 40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность..

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1 Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

1.2.2. Личностные результаты, формируемые на дисциплине

<i>Код</i>	<i>Наименование личностного результата</i>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою

	этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

1.2.3. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной учебной дисциплины	62
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48
из них в форме практической подготовки	2
в том числе практические занятия	6
теоретическое обучение	42
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-
Самостоятельная работа обучающегося	14

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«История»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов, в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	25	
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	Содержание учебного материала	6	ОК1 ОК2 ОК7 ЛР 1 ЛР 7
	1 Закономерности исторического процесса. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Мирное урегулирование после 2ой мировой войны. Основные черты международного развития. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене.	4	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Работа с учебной и специальной литературой, электронными ресурсами по вопросам: «Речь Черчилля в Фултоне.» «Доктрина «сдерживания» Г. Трумена». «План Маршалла». 2. Подготовка электронных презентаций на тему: «Холодная война сегодня»	1 1	
Тема 1.2. Основные этапы «холодной войны».	Содержание учебного материала	8	ОК6 ОК7
	1 Основные этапы, события отечественной истории. Этапы международных отношений периода «холодной войны». Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Гражданская война в Китае. Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Советско-югославский конфликт. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	6	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка электронных презентаций на тему: «Перемирие и раскол Кореи» 2. Подготовка электронных презентаций на тему: «Пражская весна 1968»	2 1 1	
Тема 1.3. Основные социально-экономические и	Содержание учебного материала	11	ОК3 ОК6 ОК7 ОК9
	1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). Крупнейшие страны мира: США, Германия, Китай. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. Образование единой	8	

политические тенденции развития стран на рубеже веков. (XX-XXI вв.)		Германии, ее роль в развитии ЕС. Положение Китая после Второй мировой войны.		
		Практические занятия	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка сообщений. Примерная тематика сообщений: «Объединение Германии» «Культурная революция» в Китае 2. Подготовка электронных презентаций на темы: «Карибский кризис», «Китай - самый молодой центр геотехнической силы»	3 1 2	
Раздел 2.	Россия и мир в конце XX начале XXI вв.		35	
Тема 2.1. Международные отношения в конце XX – XXI вв.	Содержание учебного материала		5	
	1	Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Стремление государств к политическому доминированию. Международная безопасность и международный суверенитет.	4	OK4 OK6 OK10 OK 11 OK 12
		Практические занятия	-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебной и специальной литературой, электронными ресурсами по вопросу: «Атомные оружейные программы Ирака и КНДР»	1	
Содержание учебного материала		6		
Тема 2.2. Локальные, региональные межгосударственные конфликты на рубеже в конце XX XXI вв.	1	Сущность и причины локальных и региональных международных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов Военное участие СССР в Афганистане. Операция «Решительная сила» против Югославии. Военная операция США в Афганистане.	4	OK4 OK5 OK6 OK8
		Практические занятия	-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка электронных презентаций на тему: Операция «Решительная сила» против Югославии	2	
	Содержание учебного материала		6/2	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	1	Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического развития ведущих государств и регионов мира. Россия – своеобразное геоэкономическое пространство. Расширение Евросоюза.	2	OK3 OK4 OK7 LP5
		Практические занятия 1. Современная экономическая и политическая ситуация в России и в мире. 2. Взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	4/2	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала		10	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		10	

Развитие культуры в России	1	Роль науки, культуры, религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций в России и мире. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных и культурных традиций в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	6	ОК3 ОК4 ОК5 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ЛР5
	Практические занятия 3. Современная культурная ситуация в России и в мире.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений. Примерная тематика сообщений: «Духовная жизнь Российского общества в эпоху перемен» 1. Написание эссе на тему: «Конфликт отцов и детей» (проблемы современной молодежи)		2 1 1	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала		8	ОК2 ОК4 ОК8 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ЛР5 ЛР 7
	1	Национальные задачи России. Территориальная целостность России как главное условие политического развития. Инновационная деятельность – стратегическое развитие России. Сохранение традиционных нравственных ценностей – основа развития культуры в РФ.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание эссе на тему: «Россия в поисках национальной идеи»		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
			Всего:	62/2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории:

- Доска учебная
- Стол преподавателя
- Стул преподавателя
- Столы ученические
- Стулья ученические
- Мультимедийный проектор (переносной)
- Ноутбук (переносной)
- Экран (переносной)
- Телевизор
- Учебные фильмы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования /Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023— 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

2. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124>

3. История России в 2 ч. Часть 2 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2 XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/452691>

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023 — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/452675>

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. www.politstudies.ru
2. http://grachev62.narod.ru/Hrest_2/Fuk.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; 	<p>Входной контроль – тестирование; Текущий контроль – логический диктант; оценка сообщений; подготовка электронной презентации; оценка практического занятия; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы;</p> <p>Тематический контроль – тестирование; Итоговая аттестация – дифференцированный зачет.</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения 	<p>Входной контроль – тестирование; Текущий контроль – оценка сообщений; оценка практического занятия; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы;</p> <p>Тематический контроль – тестирование; Итоговая аттестация – дифференцированный зачет.</p>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12</p>	<p>Наблюдение, собеседование, оценка результатов выполнения практических занятий, устного и письменного опроса, оценка публичного выступления, оценка творческих работ. Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.</p>

Методы оценки	Критерии оценки
тестирование	<p>85 - 100% правильных ответов – «отлично» 69 - 84% правильных ответов – «хорошо» 51- 68% правильных ответов – «удовлетворительно» 50% и менее – «неудовлетворительно»</p>
оценка результатов выполнения практических занятий, устный и письменный опрос, тестирование, оценка публичного выступления,	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видеоизменении заданий, правильно</p>

<p>оценка творческих работ. Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.</p>	<p>обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.</p>
---	---