

Приложение 3
ОПОП по специальности
40.02.02 Правоохранительная деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОДД.02 Родной язык (русский)
наименование дисциплины

для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык (русский)».

Организация – разработчик:

Профессиональное образовательное частное учреждение «Ижевский техникум экономики, управления и права Удмуртпотребсоюза»

Разработчик:

Перевозчикова Е.Н., преподаватель ПОЧУ «Ижевский техникум экономики, управления и права Удмуртпотребсоюза»

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин

ПРОТОКОЛ № _____

от « ____ » _____ 202__ г.

Председатель ЦК _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	9
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Родной язык (русский)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является дополнительной дисциплиной по выбору обучающихся.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Родной язык (русский)» направлено на достижение следующих целей и задач:

- углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в лично и профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка;
- постижение значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык (русский)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных результатов:*

ЛР1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР3 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

• *личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРВ):*

ЛРВ4 ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни

ЛРВ5 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык (русский)» обеспечивает формирование ОК:

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

• *метапредметных (регулятивных, коммуникативных, познавательных):*

МР 1 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР2 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

МР3 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

МР4 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

• *предметных:*

ПР1 сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества,

государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

ПР2 совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

ПР3 формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

ПР4 систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

ПР5 систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПР6 систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

ПР7 развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

ПР8 систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

ПР9 совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

ПР10 развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем учебной нагрузки обучающегося – 36 часов

При выборе обучающимися дисциплины «Родной язык (русский)», форма промежуточной аттестации комплексный экзамен: «Русский язык» и «Родной язык (русский).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
Основное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	28
самостоятельная работа	-
профессионально - ориентированное содержание	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	24
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена с ОДБ.01	-

2.2. Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки	Код образовательного результата ФГОС СПО
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РОДНОЙ ЯЗЫК	Содержание учебного материала	6	ОК 06
	1 Русский язык и культура речи. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык как развивающееся явление. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Русский язык в современном мире. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции).	4	
	Практические занятия: 1. Язык и культура речи.	2	
РАЗДЕЛ 2. КУЛЬТУРА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ	Содержание учебного материала	16/14	ОК 06 ЛРВ4
	1 Компоненты культуры речи. Общая характеристика норм современного русского языка.	2	
	Практические занятия: 2. Лингвистические словари русского языка. 3. Орфоэпические нормы современного русского языка. 4. Акцентологические нормы современного русского языка. 5. Нормы словоупотребления. Профессиональная лексика. 6. Морфологические нормы современного русского языка (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение). 7. Морфологические нормы современного русского языка (глагол, причастие, деепричастие, наречие, служебные части речи). 8. Синтаксические нормы современного русского языка.	14	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
РАЗДЕЛ 3. РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ	Содержание учебного материала	4/4	ОК 06, ОК 08 ЛРВ5

	Практические занятия: 9. Этикет. Речевой этикет. Особенности русского речевого этикета. 10. Профессиональный речевой этикет	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
РАЗДЕЛ 4. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ	Содержание учебного материала	10/6	ОК 06, ОК08
1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства.	4	
	Практические занятия: 11. Текст как единица речи и языка. Составление текстов различных стилей и типов. 12. Средства речевой выразительности в публичном выступлении. 13. Подготовка публичного выступления. 14. Публичное выступление на заданную тему.	8	
	Итого	36	
	Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена с ОДБ.01		

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РОДНОЙ ЯЗЫК	Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык как развивающееся явление. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Русский язык в современном мире. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции).
РАЗДЕЛ 2. КУЛЬТУРА УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ	Культура речи. Компоненты культуры речи. Общая характеристика норм современного русского языка. Языковые нормы. Общее понятие орфоэпических норм. Нормы современного русского литературного языка. Произносительные и нормы ударения. Использование орфоэпического и акцентологического словаря. Работа с акцентологическим словарём. Слово, его лексическое значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Лексические ошибки и их исправление. Профессиональная лексика. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видо-временной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Анализ типичных ошибок в построении простых осложнённых предложений.
РАЗДЕЛ 3. РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ	Понятие речевого этикета. Этикет. Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета. Этикетная рамка. Особенности русского речевого этикета
РАЗДЕЛ 4. РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Риторический канон. Средства речевой выразительности. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. Тропы и фигуры. Текст как единица речи и языка. Текст. Типы текста.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка и литературы, оснащенный оборудованием:

Доска учебная

Стол преподавателя

Стул преподавателя

Столы ученические

Стулья ученические

Мультимедийный проектор (переносной)

Ноутбук (переносной)

Экран (переносной)

Учебные фильмы

Стенды

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

ОИ 1. Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с.

ОИ2. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 525 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

ИР1. www.book.ru

ИР2. www.biblioclub.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПР1 сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</p> <p>ПР2 совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;</p> <p>ПР3 формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;</p> <p>ПР4 систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;</p> <p>ПР5 систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>ПР6 систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;</p> <p>ПР7 развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</p> <p>ПР8 систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;</p> <p>ПР9 совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;</p> <p>ПР10 развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).</p>	<p>- сформированы представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформировано ценностное отношение к родному языку; представления о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</p> <p>- совершенствованы умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;</p> <p>- сформированы умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создания вторичных текстов, редактирование собственных текстов;</p> <p>- систематизированы знания о функциональных разновидностях</p>	<p>- оценка практического занятия;</p> <p>- оценка домашнего задания;</p> <p>- оценка устного ответа;</p> <p>- оценка письменной работы;</p> <p>- текущий контроль – тестирование</p> <p>Промежуточная аттестация – комплексный экзамен</p>

	<p>родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствованы навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизированы знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствованы умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; <p>систематизированы знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; сформированы представления о формах существования родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развита культура владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободно использует активный словарный запас, владеет основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - систематизированы знания о языковых нормах родного языка; применяет знания о них в речевой практике; оценивает собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствованы умения использования правил речевого этикета на родном языке в 	
--	--	--

	<p>различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; умеет применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии). 	
<p>ЛР1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>ЛР3 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛРВ4 ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни</p> <p>ЛРВ5 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформирована российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - сформировано нравственное сознание, этическое поведение; - совершенствована языковая и читательская культура как средство взаимодействия между людьми и познания мира; - ориентирован на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни; - демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка практического занятия; - оценка домашнего задания; - оценка устного ответа; - оценка письменной работы; - текущий контроль – тестирование, Промежуточная аттестация – комплексный экзамен

<p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p>	<p>многонационального народа России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; - осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка практического занятия; - оценка домашнего задания; - оценка устного ответа; - оценка письменной работы; - текущий контроль – тестирование, Промежуточная аттестация – комплексный экзамен
<p>МР 1 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР2 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР3 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР4 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливает существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - умеет переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - создает тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - развернуто и логично излагает свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка практического занятия; - оценка домашнего задания; - оценка устного ответа; - оценка публичного выступления перед аудиторией; - текущий контроль , Промежуточная аттестация – комплексный экзамен