

Приложение 3  
ОПОП по специальности  
40.02.02 Правоохранительная деятельность

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

ОДБ.11 Основы безопасности жизнедеятельности  
наименование дисциплины

для специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- -положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования (далее – ФООП СОО);
- методических материалов по общеобразовательной дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности, разработанных ФГБОУ ДПО ИРПО.

**Организация – разработчик:**

Профессиональное образовательное частное учреждение «Ижевский техникум экономики, управления и права Удмуртпотребсоюза»

**Разработчик:**

Деветьярова Е.А., преподаватель ПОЧУ «Ижевский техникум экономики, управления и права Удмуртпотребсоюза»

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин

ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

<b>1</b>	<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b>	15
<b>4</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>5</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## *Основы безопасности жизнедеятельности*

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» и является обязательным для изучения.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих задач:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства;
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных результатов:***

ЛР1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР2 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР3 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРВ):

ЛРВ 1 *Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе.* Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве;

ЛРВ 2 *Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.* Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным

признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками;

ЛРВ 9 Сознательный ценностью жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает формирование ОК:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности

**• метапредметных (регулятивных, коммуникативных, познавательных):**

МР 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР 2 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

МР 3 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 4 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР5 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

**• предметных:**

ПР1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ПР2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

ПР3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПР4 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного

природопользования;

ПР5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

ПР6 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

ПР7 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПР8 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

ПР9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

ПР10 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

ПР11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

ПР12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем учебной нагрузки обучающегося – 68 часов

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>68</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	48
самостоятельная работа	-
профессионально - ориентированное содержание	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	8
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>-</b>

**2.2. Содержание учебной дисциплины  
Основы безопасности жизнедеятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки	Код образовательного результата ФГОС СПО
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Вредные привычки.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1   Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности - современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия: 1. Изучение и мониторинг основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. Практическое занятие в форме практической подготовки: 2. Моделирование и отработка поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>-</p> <p>4</p> <p>-</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06 <i>ЛРВ 1</i></p>

<b>Раздел 2</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Обучение населения защите от ЧС.</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	<i>OK 03, OK 07, ЛРВ 2</i>
	1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	2	
	Лабораторные занятия	-	
	Практическая работа: 3. Изучение и отработка моделей поведения человека в условиях вынужденной природной автономии. 4. Изучение и отработка моделей поведения пассажиров при угрозе возникновения или возникновении ЧС на транспорте.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 2.2. Гражданская оборона страны и ее основные задачи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1 История зарождения терроризма. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма РФ. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	2	
	Практическое занятие в форме практической подготовки: 5. Подготовка и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	4	

	6. Изучение первичных средств пожаротушения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>26/20</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<i>ОК 08, ОК 04, ЛРВ 9</i>
<b>История создания и организационная структура Вооруженных Сил России. Воинская обязанность.</b>	<b>1</b> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV – XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	2	
	Лабораторные занятия	-	

	<p>Практические занятия:</p> <p>7. Основные понятия о воинской обязанности.</p> <p>Практическое занятие в форме практической подготовки:</p> <p>8. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету.</p> <p>9. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p>	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.</b>	<p>1 Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого Устава ВС РФ, назначение боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p>	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	<p>Практические занятия:</p> <p>10. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</p> <p>11. Обучение огневой подготовке граждан.</p>	10	

	12. Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова. 13. Изучение разборки-сборки автомата. 14. Правила стрельбы из стрелкового оружия.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.3. Как стать офицером Российской армии. Ритуалы и боевые традиции Вооруженных Сил России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция Российской армии и флота. Ритуалы Вооруженных Сил РФ. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	-	
	Практические занятия: 15. Изучение движений строевой подготовки. 16. Построение, перестроение, повороты, перемена направления движения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>22/16</b>	
<b>Тема 4.1. Понятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<i>ОК 01, ЛРВ 2</i>

<b>первой помощи. Понятие и виды травм. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания . Понятие и виды кровотечений.</b>	1	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	2	
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия: 17. Правила первой помощи при ранениях. 18. Правила первой помощи при электротравмах 19. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. 20. Наложение повязок разных типов. 21. Первая помощь при закрытых переломах. 22. Первая помощь при открытых переломах.		12	
	Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 4.2. Первая помощь при ожогах, при воздействии высоких температур.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Народные средства оказания первой помощи при отморожениях.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>		-	
	Практические занятия		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	

<b>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях, при отсутствии сознания.</b>	1	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	Практические занятия: 23. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. 24. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте, при остановке сердца.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			<b>2</b>	
<b>Итого</b>			<b>68/8</b>	

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
<b>Введение</b>	<p>понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, линии для обеспечения своей безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.</li> </ul>
<b>1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни;</li> <li>• усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха;</li> <li>• анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя;</li> <li>• анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека;</li> <li>• моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам;</li> <li>• моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения;</li> <li>• характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека;</li> <li>• моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</li> </ul>
<b>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения;</li> <li>• выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС;</li> <li>• моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС;</li> <li>• освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);</li> <li>• объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС;</li> <li>• раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;</li> <li>• характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника;</li> <li>• определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий;</li> <li>• характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.</li> </ul>
<b>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России;</li> <li>• анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>• формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих;</li> <li>• характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной</li> </ul>

	<p>службы по призыву и по контракту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы;</li> <li>• анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества;</li> <li>• характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина;</li> <li>• характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»;</li> <li>• освоение основ строевой подготовки;</li> <li>• определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</li> </ul>
<p><b>4. Основы медицинских знаний</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь;</li> <li>• моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях;</li> <li>• характеристика основных признаков жизни;</li> <li>• освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара;</li> <li>• определение основных средств планирования семьи;</li> <li>• определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины.</li> </ul>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет безопасности жизнедеятельности оснащенный оборудованием:

Доска учебная  
Стол преподавателя  
Стул преподавателя  
Столы ученические  
Стулья ученические  
Ноутбук (переносной)  
Учебные фильмы  
Телевизор  
ММГ АК – 74  
ММГ АК - 12  
Пистолет ПМ пневматический  
Винтовка ИЖ - 38 пневматическая  
Винтовка МР - 60 пневматическая  
Прицел оптический  
Макет гранаты ручной  
Противогаз гражданский (ГП-7, ГП-5)  
Кобура ПМ  
Ремешок пистолетный  
Газовый баллончик  
Штык-нож АК  
Пулеулавливатель  
Шомпол для пневматического оружия  
Ёршик для чистки ствола  
Бинты, жгуты  
Компас  
Карты

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Правовые источники:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1).
4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2).
5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3).
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4).
7. Семейный кодекс Российской Федерации.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации.
9. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
10. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
11. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
12. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе».
13. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне».
14. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
15. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
16. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации».
17. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
18. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной

военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации».

#### **Основные источники:**

1. Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / Е.А. Резчиков, А.В. Рязанцева.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2023-635с.- (Общеобразовательный цикл). – Текст: непосредственный.
2. Г.И. Беляков. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. –354с. - (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

#### **Дополнительные источники:**

1. М.Н. Мисюк. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: издательства Юрайт , 2023. – 499с. - (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
3. Ю.С. Константинов. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю.С. Константинов. – 2-е изд., исп. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 329с. - (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

#### **Интернет-ресурсы**

1. сайт МЧС РФ. <http://www.mchs.ru> .
2. сайт МВД РФ. <http://www.mvd.ru> .
3. сайт Минобороны. <http://www.mil.ru>.
4. сайт ФСБ РФ. [http:// www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) .
5. Академик. Словари и энциклопедии. <http://www.dic.academic.ru>.
6. ВооКГid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com>).
7. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов.<http://www.globalteka.ru/index.html>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://www.window.edu.ru> .
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks. <http://www.iprbookshop.ru>.
10. Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. <http://www.school.edu.ru/default.asp> .
11. Электронная библиотечная система. <http://www.ru/book>.
12. проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны». <http://www.monino.ru>
13. Музей Военно-Воздушных Сил. <http://www.pobediteli.ru>.
14. Государственные символы России. История и реальность. <http://www.simvolika.rsl.ru>.
15. Военная литература. <http://www.militera.lib.ru>.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПР1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p>ПР2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ПР3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>ПР4 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>ПР5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p>ПР6 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <p>ПР7 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p>ПР8 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту,</p>	<p>-формирует представление о ценности безопасного поведения личности, общества и государства;</p> <p>-знает правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении;</p> <p>-знает о возможных источниках опасности; умеет предупреждать опасные и экстремальные ситуации;</p> <p>-знает порядок действий в чрезвычайной ситуации;</p> <p>-знает правила дорожного движения (в качестве пешехода, пассажира, водителя транспортного средства):</p> <p>-знает о вынужденной природной автономии человека;</p> <p>- умеет ориентироваться на местности;</p> <p>-знает приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p> <p>-понимает значимость здорового образа жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья;</p> <p>-знает способы бесконфликтного общения;</p> <p>-формирует способы безопасного поведения в цифровой среде;</p> <p>-умеет распознавать опасности в цифровой среде и</p>	<p>- оценка практического занятия;</p> <p>- оценка электронных презентаций;</p> <p>– текущий контроль – тестирование, устный опрос, письменный опрос.</p> <p>Промежуточная аттестация – Дифференцированный зачет</p>

<p>общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</p> <p>ПР9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <p>ПР10 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <p>ПР11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>ПР12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p>	<p>противодействовать им;</p> <p>-понимает значимость пожарной безопасности в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</p> <p>-умеет использовать первичные средства пожаротушения;</p> <p>-понимает негативное влияние экстремизма, терроризма на жизнь личности, общества и государства;</p> <p>-умеет различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</p> <p>-знает порядок действий при угрозе террористического акта;</p> <p>-понимает о роли России в современном мире, о внешних и внутренних угрозах;</p> <p>-знает значение Вооруженных Сил России, воинскую обязанность;</p> <p>-знает порядок действий при сигналах гражданской обороны;</p> <p>-знает основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;</p>	
<p>МР 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР 2 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>МР 3 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР 4 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР5 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>	<p>-самостоятельно умеет формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям;</li> <li>-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>-оценивать приобретенный опыт;</li> <li>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	
<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p> <p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p> <p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформирует представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>-владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знает порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знает о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде;</li> <li>- формирует представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знает правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний:</li> <li>-владеет приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- знает меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>- формирует представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>- знает о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- формирует представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</li> <li>-знает основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</li> </ul>	
<p>ЛР1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР2 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>ЛР3 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>ЛР4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>-исключение из своей жизни вредных привычек (курения,</li> </ul>	

<p>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p>	<p>пьянства и т. д.);          -воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;          -освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;          -формирование готовности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.</p>	
---	---	--

