

Приложение 3
ОПОП по специальности
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОДБ.05 История
наименование дисциплины

для специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История».
- положения федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования (далее – ФООП СОО);
- методических материалов по общеобразовательной дисциплине История, разработанные ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация – разработчик:

Профессиональное образовательное частное учреждение «Ижевский техникум экономики, управления и права Удмуртпотребсоюза»

Разработчик:

Куликова А.П., преподаватель ПОЧУ «Ижевский техникум экономики, управления и права Удмуртпотребсоюза»

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин

ПРОТОКОЛ № _____

от «___» _____ 202__ г.

Председатель ЦК _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3 | ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ | 14 |
| 4 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 5 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- Формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих задач:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных результатов:

ЛР 1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛР 3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 4 духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа.

• Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРВ):

ЛРВ 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве;

ЛРВ 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом

гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками;

ЛРВ 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней;

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает формирование ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

• метапредметных (регулятивных, коммуникативных, познавательных):

МР 1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

МР 2 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 3 находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

МР 4 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

МР 5 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

МР 6 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

• предметных:

ПР 1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

ПР 2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

ПР 3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПР 4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

ПР 5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

ПР 6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

ПР 7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

ПР 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

ПР 9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

ПР 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

ПР 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем учебной нагрузки обучающегося 108 часов

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

| Вид учебной деятельности | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 108 |
| Основное содержание | 108 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 62 |
| практические занятия | 46 |
| самостоятельная работа | - |
| профессионально - ориентированное содержание | 10 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | - |

2.2. Содержание учебной дисциплины История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки | Код образовательного результата ФГОС СПО |
|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| РАЗДЕЛ 1. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К ДРЕВНЕЙШЕМУ ГОСУДАРСТВУ | | 52 | ОК 4, ОК 6 |
| Тема 1.1. Александр Невский как спаситель Руси | Содержание учебного материала | 6 | ЛРВ 1 ЛРВ 3 |
| | 1 Первые русские князья. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любеческий съезд. Монгольское завоевание и последствия. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | 4 | |
| | Практические занятия 1. Крещение Руси: причины, основные события, значение | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.2. Смута и её преодоление | Содержание учебного материала | 6 | ОК 4, ОК 6 ЛРВ 5 |
| | 1 Россия в правлении Ивана Грозного. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. | 4 | |
| | Практические занятия 2. Династический кризис, причины Смутного времени. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.3. Волим под царя восточного, православного | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 |
| | 1 Первые Романовы. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | 2 | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.4. Пётр Великий. Строитель великой империи | Содержание учебного материала | 4 | ОК 4 ЛРВ 1 |
| | 1 Россия в эпоху Петровских преобразований. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | 2 | |
| | Практические занятия 3. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 2 | |
| | Контрольные работы | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---------------------|
| Тема 1.5. Отторженная возвратих | Содержание учебного материала | | 4 | ЛРВ 3 |
| | 1 | Просвещённый абсолютизм в России. Внутренняя и внешняя политика. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | 2 | |
| | Практические занятия 4. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Тема 1.6. Крымская война – «Пиррова победа Европы» | Содержание учебного материала | | 8 | ОК 4, ОК 6 ЛРВ 2 |
| | 1 | Внутренняя и внешняя политика России во второй половине 19 века. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | 4 | |
| | Практические занятия 5. Отечественная война 1812 года. 6. Значение движения декабристов. | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Тема 1.7. Гибель империи | Содержание учебного материала | | 6 | ОК 3, ОК 4 ЛРВ 3 |
| | 1 | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. | 4 | |
| | Практические занятия 7. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Тема 1.8. Россия и мир в годы Первой мировой войны | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 4 ЛРВ 1 |
| | 1 | Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Причины и начало Первой мировой войны. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. | 2 | |
| | Практические занятия 8. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Тема 1.9. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 4, ОК 6 ЛРВ 1 |
| | 1 | Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| | Практические занятия 9. Великая российская революция | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.10. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны. | Содержание учебного материала | 8/2 | ОК 4, ОК 6 ЛРВ 2 |
| 1 | Причины и этапы Гражданской войны в России. Выборы и разгон Учредительного собрания. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Итоги и последствия Гражданской войны в России. Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. | 4 | |
| | Практические занятия 10. Россия в годы Гражданской войны. | 4/2 | |
| | Практические занятия в форме практической подготовки 11. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939). | | 28 | ОК 2, ОК 3 ОК 4, ОК 5 ЛРВ 1, ЛРВ 3 |
| Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. | Содержание учебного материала | 10/2 | |
| 1 | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Основные мероприятия нэпа. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Установление однопартийной политической системы. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. | 4 | |
| | Практические занятия 12. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. 13. Образование СССР. | 4 | |
| | Практические занятия в форме практической подготовки 14. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. | 2/2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 4 ЛРВ 1, ЛРВ 3 |
| 1 | Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Итоги индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Массовые политические репрессии и их последствия. | 4 | |

| | | | |
|--|--|----------|----------------------|
| | Конституция СССР 1936 г. | | |
| | Практические занятия 15. Индустриализация и коллективизация в СССР. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 4 ЛРВ 1, ЛРВ 3 |
| | 1 Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Развитие системы образования. Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Развитие архитектуры и скульптуры. Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. | 2 | |
| | Практические занятия 16. Культурное пространство Советского общества в 20-30 гг. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. | Содержание учебного материала | 4 | ЛРВ 1, ЛРВ 3 |
| | 1 Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. | 2 | |
| | Практические занятия 17. Внешняя политика СССР и ее результативность. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 4 ЛРВ 1, ЛРВ 3 |
| | 1 Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. | 2 | |
| | Практические занятия 18. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы. | | | |
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной | Содержание учебного материала | 6 | ОК 4 ЛРВ 3 |
| | 1 Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского | 4 | |

| | | | | |
|--|--|--|------------|-----------------------------|
| войны (июнь 1941 – осень 1942). | | народа. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. | | |
| | Практические занятия 19. Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 4 |
| | 1 | Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения. | 2 | |
| | Практические занятия 20. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 4 ЛРВ 3 |
| | 1 | Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. | 2 | |
| | Практические занятия | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. | Содержание учебного материала | | 6/2 | ОК 2, ОК 4 ОК 6 ЛРВ 3 |
| | 1 | Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. | 4 | |
| | Практические занятия в форме практической подготовки 21. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. | | 2/2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир. | | | | ОК 2, ОК 4 ЛРВ 3 |
| Тема 4.1. Мир и | Содержание учебного материала | | 4/2 | |
| | 1 | Начало «холодной войны». Фултонская речь У. Черчилля. План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно- | 2/2 | |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--------------|---------------|
| международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века). | | политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Научно-техническая революция. | | |
| | | Практические занятия в форме практической подготовки 22. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг. | Содержание учебного материала | | 6/2 | ОК 4 ЛРВ 5 |
| | 1 | СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. | 2 | |
| | | Практические занятия в форме практической подготовки 23. Восстановление экономики в послевоенный период. Великие стройки. | 2/2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | 2 | |
| | | | Итого | 108/10 |

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|---|
| РАЗДЕЛ 1. От Древней Руси к древнейшему государству | <p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси</p> <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p> <p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p> |
| Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939). | <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p> <p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p> |
| Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы. | <p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p> <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой</p> |
| Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир. | Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после |

| | |
|--|--|
| | <p>Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p> <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p> |
|--|--|

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории оснащенный оборудованием:

Доска учебная

Стол преподавателя

Стул преподавателя

Столы ученические

Стулья ученические

Мультимедийный проектор (переносной)

Ноутбук (переносной)

Телевизор

Учебные фильмы

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные источники

ОИ 1. Касьянов В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Москва: Издательство Юрайт, 2023 – 255 с.

ОИ 2. Чураков Д.О., Саркисян С.А. История России: учебник для среднего профессионального образования/ Москва: Издательство Юрайт, 2023 – 311 с.

4.2.2. Интернет ресурсы

1. www.politstudies.ru - научный и культурно-просветительский журнал «ПОЛИС. Политические исследования»

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятия |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1 тема 1.3 | Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 2 тема 2.1 Раздел 3 тема 3.4 Раздел 4 тема 4.1, 4.2 | Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1 тема 1.7 Раздел 2 тема 2.1 | Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Раздел 1 тема 1.1, 1.2,1.4, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Раздел 2 тема 2.1, 2.2, 2.3 Раздел 3 тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Раздел 4 тема 4.1, 4.2 | Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и | Раздел 2 тема 2.1 | Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ Промежуточная аттестация – |

| | | |
|--|---|---|
| культурного контекста | | дифференцированный зачет |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Раздел 1 тема 1.1, 1.2, 1.6, 1.9, 1.10 Раздел 3 тема 3.4 | Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Оценка практических работ Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет |