

ПОЧУ  
«ИЖЕВСКИЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА УДМУРТПОТРЕБСОЮЗА»

**Приложение 3**  
**ОПОП по специальности**  
**54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

ОДД 03 Социализация и адаптация личности  
наименование дисциплины

по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО)

**Организация – разработчик:**

Профессиональное образовательное частное учреждение «Ижевский техникум экономики, управления и права Удмуртпотребсоюза»

**Разработчики:**

Некрасова М.А., Семакина Н.А. – преподаватели ПОЧУ «Ижевский техникум экономики, управления и права Удмуртпотребсоюза»

РАССМОТРЕНО

Цикловой комиссией

общеобразовательных дисциплин

ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	13
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## *Социализация и адаптация личности*

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО по специальности по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Социализация и адаптация личности» является дополнительным учебным предметом по выбору обучающихся, предлагаемой образовательным учреждением в общеобразовательном цикле учебного плана

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Социализация и адаптация личности» направлено на *достижение следующих целей:*

- Формирование у студентов комплекса знаний о социализации и адаптации молодежи в современных условиях.

Содержание программы «Социализация и адаптация личности» направлено на *достижение следующих задач:*

- воспитание законопослушного поведения, четкой гражданской позиции, социальной ответственности;
- пропаганда социально-значимых ценностей;
- формирование здорового образа жизни, навыков самоуправления временем;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня духовно-нравственной культуры;
- профилактика употребления ПАВ;
- формирование целостных представлений об основах семьи и семейном воспитании, осознанном материнстве и отцовстве;
- формирование мотивации к самореализации и достижению успеха в различных сферах социальной жизни в современном обществе;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы.

Освоение содержания учебной дисциплины «Социализация и адаптация личности» обеспечивает *достижение студентами следующих результатов:*

- *Личностных результатов реализации программы воспитания (ЛРВ):*

ЛРВ 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

ЛРВ 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛРВ 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни.

ЛРВ 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛРВ 9 Сознательный ценностный образ жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛРВ 14 Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины
	Общие
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</li> </ul>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
---	---

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего учебной нагрузки – 48 часов

аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 46

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>48</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	28
самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>-</b>

2.2. Содержание учебной дисциплины Социализация и адаптация личности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ в том числе в форме практической подготовки	Код образовательного результата ФГОС СПО
1	2	3	5
<i>Тема 1.</i> Знакомство с техникумом	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Введение. Особенности обучения в учебном заведении. Организация учебного процесса. Локальные нормативные документы техникума. Диагностика мотивации к обучению в техникуме. Словарь студента. Анкета «Мой выбор ПОЧУ ИТ ЭУП УПС»	1	ОК 03 ЛРВ 4
	<b>Практические занятия</b> 1. Создание словаря студента. Заполнение анкеты «Мой выбор ПОЧУ ИТ ЭУП УПС»	1	
<i>Тема 2.</i> Я и моя семья	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Формирование социального «портрета» обучающегося. Подготовка сообщения о себе и своей семье. Анкета «Социальная карта студента». Анкета «Моя семья»	1	ОК 03; 05 ЛРВ 2; 3
	<b>Практические занятия</b> 2. Заполнение анкет «Социальная карта студента» и «Моя семья»	1	
<i>Тема 3.</i> Пути к эффективному взаимодействию	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Способы взаимодействия для успешного выполнения общих задач. Командообразование. Сплоченность.	-	ОК 04 ЛРВ 3; 5
	<b>Практические занятия</b> 3. Тренинг на сплоченность	2	
<i>Тема 4.</i> Выявление поведенческих, психологических особенностей личности студента	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Социально-психологические условия жизни студентов. Выявление факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ. Единое социально-психологическое тестирование студентов.	1	ОК 06 ЛРВ 2; 9
	<b>Практические занятия</b> 4. Участие в едином социально-психологическом тестировании	1	
<i>Тема 5.</i> Профилактика правонарушений	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Права, обязанности и ответственность студентов в соответствии с законодательными актами, регламентирующими поведение в общественных местах. Пропаганда здорового образа жизни. Предупреждение правонарушений, негативных последствий употребления наркотических и психотропных веществ. Акция «Первокурсник»	-	ОК 06 ЛРВ 2; 9

	<b>Практические занятия</b> 5. Участие в акции «Первокурсник»	2	
<i>Тема 6.</i> Асоциальное поведение в современных условиях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Нарушение социальной адаптации. Агрессия. Насилие. Булинг. Механизмы защиты: защита прав человека; способы психологической защиты личности. Оформление словаря студента	1	ОК 03; 06 ЛРВ 2; 3
	<b>Практические занятия</b> 6. Оформление словаря студента	1	
<i>Тема 7.</i> Умение общаться	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Общение как социально-психологическое явление. Виды и функции общения. Правила эффективного общения. Преодоление барьеров в общении.	1	ОК 04 ЛРВ 2; 5
	<b>Практические занятия</b> 7. Тренинг на преодоление барьеров в общении	1	
<i>Тема 8.</i> Личностные ценности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Личностные ценности современного подростка. Карта приоритетов и личностных ценностей.	1	ОК 03 ЛРВ 3
	<b>Практические занятия</b> 8. Составление карты приоритетов и личностных ценностей	1	
<i>Тема 9.</i> Профессиональные компетенции в учебной деятельности студента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Профессиональные компетенции по выбранной специальности в соответствии с ФГОС. Личностные качества обучающихся. Способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Самодиагностика личностных качеств и способы работы над собой	-	ОК 03 ЛРВ 4
	<b>Практические занятия</b> 9. Самодиагностика личностных качеств и способы работы над собой	2	
<i>Тема 10.</i> Я и мое место в студенческом коллективе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Межличностные отношения в учебной группе. Степени сплоченности-разобщенности в группе; «социометрические позиции», симпатии-антипатии, внутригрупповые подсистемы, сплоченные образования, формальные и неформальные лидеры. Психологическая методика «Социометрия»	-	ОК 04 ЛРВ 2; 3
	<b>Практические занятия</b> 10. Психологическая методика «Социометрия»	2	
<i>Тема 11.</i> Семья сегодня и завтра	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Понятие семьи, семейных ценностей и их виды. Значение, способы их сохранения и формирование новых. Проблемы современной семьи. Роль семьи в социализации ребенка. Генеалогическое древо. Мониторинг имеющихся в семье ценностей и выбор желаемых для построения модели «Моя будущая семья»	1	ОК 06 ЛРВ 3; 4; 5
	<b>Практические занятия</b> 11. Построение генеалогического древа.	1	

<i>Тема 12.</i> Культура здорового и безопасного образа жизни.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Понятие здорового образа жизни. Формула здорового образа жизни: режим дня, спорт, питание, гигиена, образ мыслей. Вредные привычки. Причины и последствия отказа от ЗОЖ. Правила безопасного поведения в зимние каникулы. Формула ЗОЖ студента.	1	ОК 06 ЛРВ 9
	<b>Практические занятия</b> 12. Эссе «Вредные привычки или путь к здоровью?»		1	
<i>Тема 13.</i> Социальные конфликты	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Социальные конфликты: понятие и виды. Способы эффективного выхода из конфликтной ситуации.	1	ОК 04; 06 ЛРВ 9
	<b>Практические занятия</b> 13. Создание и презентация инфографики «Как выйти из конфликтной ситуации»		1	
<i>Тема 14.</i> Место этикета в жизни современного подростка	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Этика и этикет: понятие, виды, значение. Правила культурного поведения.	1	ОК 03 ЛРВ 3; 5
	<b>Практические занятия</b> 14. Тренинг «Какие ошибки мы совершаем?»		1	
<i>Тема 15.</i> Наш выбор – путь к успеху	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Акции «Нет наркотикам!», «Курение – не мой стиль!»	-	ОК 06 ЛРВ 9
	<b>Практические занятия</b> 15. Создание творческих проектов антитабачной, антинаркотической тематики		2	
<i>Тема 16.</i> Стресс в нашей жизни	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Стресс: понятие и значение для человека. Стрессоустойчивость, учебная адаптация и способы саморегуляции.	1	ОК 03 ЛРВ 9
	<b>Практические занятия</b> 16. Заполнение анкеты "Уровень стресса"		1	
<i>Тема 17.</i> Дисциплина и дисциплинированность	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Дисциплина и самодисциплина. Понятие дисциплинированности как нравственно-волевого качества личности человека. Техники развития самодисциплины.	1	ОК 03; 06 ЛРВ 2; 3
	<b>Практические занятия</b> 17. Заполнение анкеты «Дисциплинированность в жизни, учебе и профессии»		1	
<i>Тема 18.</i> Формируем интерес к выбранной профессии	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Профориентация. Учебный план по специальности. Знакомство с преподавателями и местами практики. Профессиональные пробы.	1	ОК 03 ЛРВ 4
	<b>Практические занятия</b> 18. Эссе «Мой профессиональный выбор»		1	

<i>Тема 19.</i> Информационный мир	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	«Виртуальная социализация». Влияние интернета и кино на формирование личности. Гаджеты, цифровизация, информационные технологии и их влияние на психическое и соматическое состояние здоровья человека.	2	ОК 03 ЛРВ 2; 3; 9
<i>Тема 20.</i> Диагностика удовлетворенности обучения в техникуме	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Мониторинг достижения ожидаемых результатов от обучения в техникуме. Варианты снятия негативной оценки.	1	ОК 03; 05 ЛРВ 3; 4
	<b>Практические занятия</b> 19. Заполнение анкеты «Удовлетворенность студентов обучением в техникуме»		1	
<i>Тема 21.</i> Искусство фиаско	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Понятие фиаско. Типы отношений к отрицательному результату. Способы эффективного переживания неудачи	2	ОК 03; 06 ЛРВ 3
<i>Тема 22.</i> Правила успешной подготовки к экзаменам	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Личные установки. Организация режима дня в период подготовки к экзаменам. Как противостоять стрессу и успешно сдать экзамен.	1	ОК 03 ЛРВ 3; 9
	<b>Практические занятия</b> 20. Оформление словаря студента		1	
<i>Тема 23.</i> Открывая мир во взрослую жизнь - взгляд в будущее	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Социальные ценности и обстановка в обществе. Работа над собой. Понятие личностного роста. Пути развития личности. Планирование и конструирование целей. Профсоциализация	1	ОК 03; 06 ЛРВ 2; 3; 4
	<b>Практические занятия</b> 21. Составление карты личностного развития		1	
<i>Тема 24.</i> Рефлексия	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Подведение итогов. Сертификаты. Формирование портфолио студента.	-	ОК 05; 06 ЛРВ 4
	<b>Практические занятия</b> 22. Эссе «Мой взгляда на ...» (по одной из пройденных тем курса «Социализация и адаптация личности») Дифференцированный зачет		2	
<b>Итого</b>			<b>48</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>				

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Знакомство с техникумом	Определение целей и задач курса «Социализация и адаптация личности». Выявление отличительных особенностей обучения в техникуме от обучения в общеобразовательной школе. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка для обучающихся и локальными актами техникума. Опрос обучающихся о профессиональных предпочтениях и мотивах (причинах) поступления в техникум.
Я и моя семья	Знакомство со студентами и их семейным окружением в процессе анкетирования «Социальная карта обучающегося» и «Моя семья».
Пути к эффективному взаимодействию	Игры, выполнение тренинговых упражнений, направленных на знакомство, «снятие зажимов» в общении и взаимодействии между обучающимися, на сплочение группы студентов.
Выявление поведенческих, психологических особенностей личности студента	Единое социально-психологическое тестирование по выявлению факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддиктивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ.
Профилактика правонарушений	Участие в городской профилактической акции «Первокурсник», встречи со специалистами системы профилактики, направленные на предупреждение проявления негативных явлений студентов техникума.
Асоциальное поведение в современных условиях	Предупреждение возникновения асоциальных явлений в студенческой среде: агрессия, насилие, булинг. Изучение современных механизмов защиты в ситуации нарушения социальной адаптации: правовая защита гражданина, способы психологической защиты личности
Умение общаться	Ознакомление видов и функции общения как социально-психологического явления. Изучение правил эффективного общения. Проведение тренинговых упражнений на преодоление барьеров в процессе общения.
Личностные ценности	Обсуждение личностных ценностей современной молодежи и причины их сознательного выбора. Составление карты приоритетов и личностных ценностей обучающегося
Профессиональные компетенции в учебной деятельности студента	Профессиональные и общие компетенции выбранной специальности в соответствии с ФГОС. Определение имеющихся качеств личности студентов, необходимых в профессиональной деятельности, их способности и пути к саморазвитию и самосовершенствованию.
Я и мое место в студенческом коллективе	Применение психологической методики «Социометрия» с целью определения наличия симпатии-антипатии, сплоченных образований, лидеров в учебной группе, степени сплоченности-разобщенности, «Социометрические позиции» студентов.
Семья сегодня и завтра	Раскрытие понятий «семья», «семейные ценности». Обсуждение проблем современной семьи и роли родителей в социализации ребенка. Выяснение имеющихся семейных ценностей и традиций, их значения, способов сохранения и формирования новых. Составление генеалогического древа обучающегося. Работа над творческим проектом обучающегося – формирование модели «Моя будущая семья».
Культура здорового и безопасного образа жизни.	Обсуждение понятия «Здоровый образ жизни», элементов, определяющих ЗОЖ. Выяснение причин и возможных последствий отказа от ЗОЖ. Составление личной формулы «ЗОЖ» обучающегося. Написание эссе «Вредные привычки или путь к здоровью?». Инструктаж по безопасному и ответственному поведению

	обучающихся в период зимних каникул.
Социальные конфликты	Раскрытие понятий «конфликт», «социальный конфликт». Обсуждение видов конфликтов и способов эффективного выхода из конфликтной ситуации. Работа над творческими проектами студентов – создание и презентация инфографики «Как выйти из конфликтной ситуации»
Место этикета в жизни современного подростка	Ознакомление с понятием «этикет», его видами. Обсуждение вопроса: «Место и значение культуры поведения в современном обществе». Игровые упражнения по выявлению ошибок в поведении окружающих.
Наш выбор – путь к успеху	Участие в акциях «Нет наркотикам!» и «Курение – не мой стиль!». Работа по созданию групповых творческих проектов антитабачной и антинаркотической тематики.
Стресс в нашей жизни	Раскрытие понятий «стресс», «стрессоустойчивость», «учебная адаптация». Определение значения стресса в жизни человека. Обсуждение эффективных способов саморегуляции человека. Выявление уровня стресса обучающихся – анкета «Уровень стресса».
Дисциплина и дисциплинированность	Изучение понятий «дисциплина» и «самодисциплина». Дисциплинированность как нравственно-волевое качество личности. Обсуждение техник развития самодисциплины. Определение места дисциплинированности в жизни, учебе и профессиональной деятельности – анкетирование.
Формируем интерес к выбранной профессии	Ознакомление с учебным планом специальности, с преподавателями и базами практики. Участие в профессиональных пробах. Написание эссе на тему «Мой профессиональный выбор»
Информационный мир	Раскрытие и характеристика понятия «виртуальная социализация». Обсуждение роли интернета и кино в формировании личности. Определение влияния гаджетов, цифровизации и информационных технологий на состояние здоровья человека.
Диагностика удовлетворенности обучения в техникуме	Мониторинг достижения ожидаемых результатов выбора образовательного учреждения, уровня удовлетворенности студентов, обучением в техникуме – анкетирование. Обсуждение полученных результатов, выявление негативной оценки и определение путей ее снятия.
Искусство фиаско	Ознакомление с понятием «фиаско» и с типами отношений к отрицательному результату. Обсуждение способов эффективного переживания неудачи.
Правила успешной подготовки к экзаменам	Ознакомление с порядком проведения промежуточной аттестации. Обсуждение личных установок студентов на результаты обучения, рекомендаций, как организовать режим дня и противостоять стрессу в период подготовки к экзаменам.
Открывая мир во взрослую жизнь – взгляд в будущее	Обсуждение современных социальных ценностей молодежи и характеристики общественной обстановки. Изучение возможностей человека в работе над собой, путей развития личности. Определение понятий «личностный рост» и «профсоциализация» Планирование и конструирование целей. Составление карты личностного развития
Рефлексия	Подведение итогов взаимодействия в рамках учебной дисциплины. Написание эссе «Мой взгляд на...» - по одной из пройденных тем курса «Социализация и адаптация» Обмен мнениями о темах, оказавших наибольшее впечатление на обучающихся группы. Формирование портфолио студента.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Центр (класс деловых игр), оснащенный оборудованием:

- Доска учебная
- Стол преподавателя
- Стул преподавателя
- Столы ученические
- Стулья ученические
- Мультимедийный проектор
- Экран
- Ноутбуки
- Сейф металлический
- Стойка для выступления
- Зона ведения деловых переговоров (куллер, мебель, флетчат, доска для маркера)
- Зона технического обслуживания (камера для онлайн-ов, микрофоны, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением, микшерный пульт)
- Зона отдыха

Актный зал

### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

1. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с.

#### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://fond-detyam.ru/>

#### Дополнительные источники:

1. УМК
2. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и исследований.

Код и наименование формируемых компетенций	Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Темы: 1; 2; 6; 8; 9; 14; 16; 17; 18; 19; 20; 21; 22; 23	Устный опрос Тестирование (письменный опрос) Составление презентаций Результаты выполнения практических заданий (эссе, творческие работы) Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы: 3; 7; 10; 13	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Темы: 2; 20; 24	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Темы: 4; 5; 6; 11; 12; 13; 15; 17; 21; 23; 24	